はじめに

あなたは、「ふくし」って何だと思いますか。考えたことがありますか。

「みんなで支え合うこと?」「高齢者や障害のある人に優しくすること?」「ボランティア」のようがいます。 まき まま まま こうれいしゃ しょうがい ひと やさ

活動をすること?」

そう、それも「ふくし」の一つです。

この福祉教育教材「ともに生きる」の中には、「ふくし」をわかりやすく説明しているふくしきょういくきょうざい

まで気が付かなかった多くのことを知り、普段は気にしない周りの人のことを思い、様々き 部分がありますが、あわててその部分を探す必要はありません。この教材を使って、今ぶぶん さが ひつよう

な人と出会うことで、あなたの「ふくし」を感じてほしいと思います。

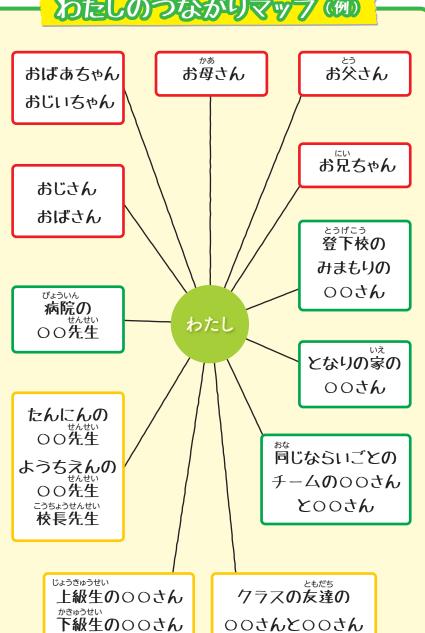
福岡県社会福祉協議会

\$ (C)

第1章 支え合うってなんだろう?	
● 支え合うってなんだろう?	1
● わたしのつながりマップ	
● 支えられて生きている	3
○ 公民館のおじさんありがとう	····· 5
だい しょう とし	•••••
第2章 年をとるってどういうこと?	
● 年をとるってどういうこと?	9
● ずっとずっと、わたしのおじいちゃん こうれいしゃ ささ ちいき と く	
● 高齢者を支える地域の取り組み ************************************	
● 私たちにできること	20
■ 高齢者の持つ知恵や技能	
● いつもの公園	25
だい しょう しょうがい 第3章 障害があるってどういうこと?	
● 「障害」ってなんだろう?	29
● 障害があるってどんなこと?	31
しょうがい ともだち がっこうせいかつ 障害のある友達の学校生活	33
しょうがい ひと しゃかいせいかつ 障害のある人の社会生活	37
● 通勤中のできごと	41
● 様々な障害の特性 ····································	45
だい しょう やさ	•••••
第4章 みんなにとって優しいまちってどんなまち?	
ユニバーサルデザインって知っていますか?	
● みんなの身近にある工夫 ************************************	
● みんなにとって優しいまちづくりの工夫を探してみよう!	
● こんなマークを刈っていますか?	53
だい しょう 第5章 わたしにできることってなんだろう?	•••••••
● ボランティア活動ってなんだろう?	55
● わたしにもできるボランティア活動!	57
■ おばあちゃんの笑顔	59
● ふだんのくらしのしあわせ	62

支え合うってなんだろう?

わたしのつながりマップ(例)



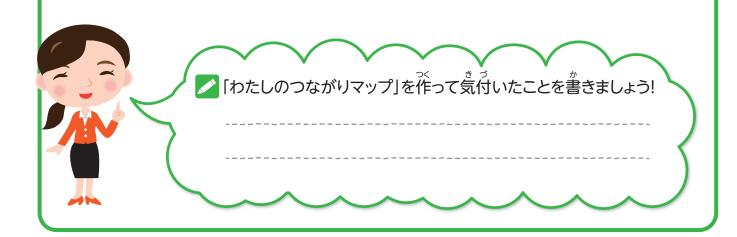
思ま い浮かべながら、「わたしのつながりマップ」を作ってみましょう。 家族、近所の人、学校や友達などたくさんの人のことをかぞく きんじょ ひと がっこう ともだち う、あなたはどんな人たちとつながっていますか?いま

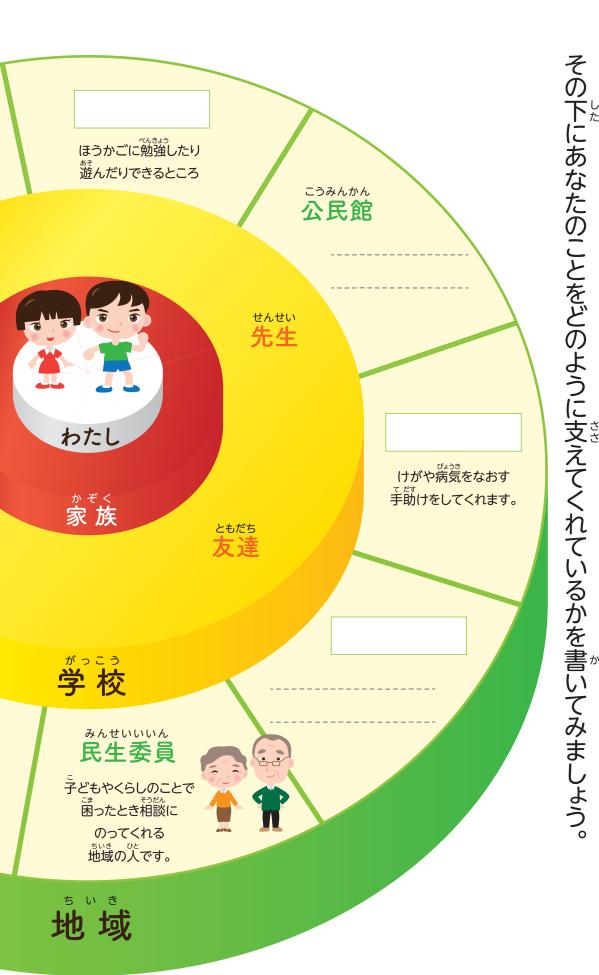
あなたも左のページに「わたしのつながり ァップ」を書いてみましょう! できたマップを色分けしてみましょう 家族 がきのと がっこう ひと 学校の人たち そのほかの人^{でと}

003660036

わたしのつながりマップ







文えられて生きている には、あなたのことを支えてくれている施設や人の名前を書きましょう。

うだも はが 110番の家
がくしゅうしえん 学習支援 ボランティア
しゃかいふくしきょうぎかい 社会福祉協議会 だれもが地域で 自分らしく暮らせるように 活動しています。
また、ボランティアを したいときにも相談に 乗ってくれます。 しゃくしょ ちょうそんやくば 市役所・町村役場 住みよいまちづくりを してくれます。

公民館のおじさんありがとう

「おはよう。」

今日も、おまわりさんが、ぼくたちの横断を見守ってくれています。

「右、左、右を見て、今日も安全に登校するんだよ。」
みぎ ひだりみぎ み きょう あんぜん とうこう

こういちも

「はあい。行ってきまあす。」

と、元気にあいさつをします。

毎朝、学校近くの横断歩道であいさつをかわすうちに、こういちはおまわりさんともすっかりまいあさ、がつこうちか あうだん ほどう

なかよしになっていました。

4月のある日曜日、子ども会の「新一年生かんげい会」があり、こういちは地域の公民館に行きがつ にちょうび こ かい しんいちねんせい かい かい こうみんかん い

ました。

「やあ、こうちゃん、こんにちは。」

と、聞きなれた声がしたので、声のする方を見ると、毎朝横断歩道であいさつをかわすおまわりさき。 まいあさ おうだん ほどう

んでした。

「あれ、おまわりさん。今日もお仕事ですか。」

いつものせい服ではないので、何だか変だなあと思いながら声をかけると、おまわりさんはいつものせい服ではないので、何だか変だなあと思いながら声をかけると、おまわりさんは

「おじさんは、おまわりさんじゃないんだよ。おじさんの仕事はこの公民館の管理人なんだよ。」

と、教えてくれました。

その日の夕食のときに、家族に公民館のおじさんのことを話しました。すると、かでく こうみんかん

「中村さんだろう。父さん、よく知っているよ。中村さんは、公民館の仕事のほかに、この町のみんなかから、とう

なの安全を守りたいと思って、交通指導員というお仕事を、ボランティアでしているんだよ。だかあんぜん まも こうつう しどういん

るんだよ。夕方には、中村さんは青パトにも乗って、地域の安全を守っているんだよ。」のおりがたのは、中村さんは青パトにも乗って、地域の安全を守っているんだよ。」 ら、朝は、雨の日も冬の雪の日も、子どもたちのために学校の前の横断歩道に立ってくださっています。 まか ひ の ふゆ ゆき ひ こ

と、お父さんが言いました。

「青パトってなに。」

と、こういちがたずねると

「警察のパトカーを知っているだろう。警察のパトカーは車のやねに赤いランプを付けているけど、けいさつ

青いランプをつけたパトカーを見たことはないかい。あれが、青パトと言って、町の安全のためにあお

自分たちで地域を見守る車のことだよ。中村さんはその青パトにも乗って、いつも私たちの安全じぶん ちいき みまも くるま なかむら あおぎ

を見守ってくださっているんだよ。」

と、お父さんは教えてくれました。

こういちは、公民館のおじさんの中村さんがとてもすごい人に思えてきました。

何日かたったある日の下校中、交差点でとまっている青パトを見つけました。こういちは、思はんにち

わず青パトにかけ寄って運転席を見ると、中村さんでした。中村さんは、ぼくに気付くとすぐに
あお あお しょうんてんせき み なかむら

まどを開け、

「やあ、こうちゃん。気をつけて帰るんだよ。」

と、朝と同じように明るく声をかけてくれました。

あさ おな こえ

こういちは、

「はい、わかりました。」

そして、

と、元気にお礼を言いました。

青パトに乗っている中村さんを見送りながら、こういちは、
ぁぉ

中村さんのような人がいるこの町が、ますます大好きになりました。



○その人に、どんなありがとうを伝えたいですか。 ○ 公民館のおじさんのように、あなたのまわりに支えてくれる人はいませんか。 こうみんかん

は 第2章年をとるってどうどうこと?



手伝ってくれるとるのはつらいです… 階段をのぼったりす うれしい。 重いものをもったり



| 高齢者ってどういう

で で へんか 体 の

なったし、耳は目は見えにくく

聞こえにくく なったね。



遊びました。 おもちゃを作って

昔は自分たちで

作っています。

笹の葉でバッタを

ってどういう

ことだろう?

イメージですか?

				4
				်
1	1	1	1	- CI
1	I	1	1	と
1	1	1	1	一半
1	I	I	1	9
1	1	1	1	ずっ
1	1	I	1	と
1	1	1	1	
i .	1	1	i i	わた
1	I	1	1	
i	i	i	i	/=
i	i	i	i l	
i	i	i	i l	ايا
i	i	i	i	の
i	i	i	i	のお
i	i	i	i	حه



25ペータから24ペータ 高点 静光 で

ーずっとずっと、
 わたしのおじいちゃん

このごろ、おじいちゃんはへんだ。また、今日もわたしが学校へ行くとき、

ずっとずっと手をふってる。にこにこして、パジャマのままで。

「おじいちゃん、もう見おくらないで!」

友達に見られたらはずかしいから、わたしが何度も怒って言ってるのにともだち、み

「はいはい。わかったわかった。」

そして、同じことのくり返し。また次の日もパジャマでにこにこと手をふる。

おじいちゃん、なんだかいやだ。大好きだったおじいちゃんのことを、

いやだと思ってしまう自分はもっといやだ。

学校から帰ると、おじいちゃんがわたしをまってた。

手に、わたしがかりた図書室の本を、表紙が曲がるくらいに

ぎゅっとにぎりしめてる。



明日返さないといけないのに。なんで勝手におじいちゃんがもってるの!ぁ す かえ

「おじいちゃん!」

もう・・いやだ。なみだが出てきた。わたしがこまることばかりするおじいちゃん。

きらいだ・・・・大好きだったのに。

すると、ないてるわたしを見ておじいちゃんが言った。やさしいやさしい顔で。

「さちこ、なんで泣きようとね。ほら、この本ばやるけん、なきやまんね。」 その本は図書室のなのに。さちこはお母さんの名前なのに。

「おじいちゃん、いやだ!」

力まかせに本を引っぱってしまった。

すると、はずみでおじいちゃんがよろけた。それなのに、

「さちこ、だいじょうぶね。」

さちこはお母さんの名前だよ!

「わたしはともこだよ!さちこじゃない!!」

自分の部屋のベッドにもぐり込んで、急にふりだした雨の音を聞いているとじぶんへんや

なみだが出てきた。すると、お母さんがそおっと入ってきた。

わたしがだまっていると、お母さんはわたしのせなかをトントンとたたきながら話しはじめた。

「お母さんが小さいとき、おじいちゃんはこわかったよ。ぎょうぎが悪かったりやくそくを守らな

中で泣いてると、せなかをトントンしながら『さちこ、もうなきやまんね。』って言ってくれたものなが かったりすると、それはそれは大きな声でかみなりを落とされたのよ。でも、お母さんがふとんの

よ。きびしいけど、世界一やさしいお父さんだった。」

なんだかふしぎな気持ちになった。

おじいちゃんはお母さんのお父さんで、昔からおじいちゃんじゃなかったんだな。

通る道がわからなくなって、すごく遠いところへ行ってしまってたり、今日が何年の何月かが急にとお、みち、のち、からなり、なんなん、なんがつ、きょう、なんねん なんがつ きゅう 「もう何年も前から、おじいちゃんわすれっぽくなったでしょ。人や物の名前だけじゃなく、いつも

わからなくなったりするようになったよね。

お母さんは、帰れなくなったおじいちゃんを何度もから

むかえに行きながら、はらがたって悲しくて、

おじいちゃんにひどいことを言ってしまったこと

もあるの。おじいちゃんが変わっていくのが、

悲しくてくやしかった。」

わたしもお母さんといっしょだ。おじいちゃんが

今までのおじいちゃんじゃなくなっていくのが

ぽとりと落としながら話し続けた。悲しかった。お母さんは大きななみだを

があってね。その時、おじいちゃん泣きながら『おれはどげんしたとかねえ・・・。』何度も何度も 「でも、一番悲しかったのはきっと、おじいちゃんだよ。時々、元気なころのおじいちゃんにもどるとき



れてきたの。今でも、おじいちゃんにとってお母さんはずっとずっと変わらない、かわいいさちこちゃ つぶやいてた。それを聞いたとき、おじいちゃんにかわいがってもらったときのことが目の前にあふ

んなんだって、よくわかったの。」

お母さんの話を聞いてわたしもわかった。

おじいちゃんは変わったけど、本当は変わっていないんだ、と。

いつのまにか、雨音は消えていた。

次の朝、雨上がりの道を学校へむかうわたしに、いつものように、おじいちゃんは手をふっている。つぎ あさ あめ あ

うれしい気持ちになっている自分がふしぎだった。

「おじいちゃん、行ってきます。」

と、自分でもびっくりするくらい、元気な声が出た。

おじいちゃんに手をふって学校への道をいそいでいると、うっかり水たまりをふんでしまった。

のぞきこむと水面に私がうつっている。

ふんでできたさざなみのせいで水たまりの中のわたしの顔は、おからのできたさざなみのせいで水たまりの中のわたしの顔は、お

ばあさんみたいだ。いつか、お母さんも私も、年をとっておばあさん

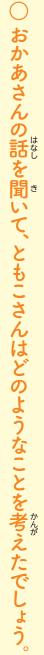
になるんだ。ふしぎだけど、あたりまえのこと。ふりむくと、小さく

なったおじいちゃんが、変わらない笑顔で手をふっている。わたしも

大きく手をふりかえした。

ずっとずっと、わたしの大切なおじいちゃん。

「行ってきます!」



○ 家族の一員として、どのような心をもって家族をささえていきたいですか。



がくしゅう

高齢者を支える地域の

年をとって、いろいろなことが難しくなってもと

安心して生活することができるように、

みまも ほうもんかつどう 訪問活動





りがもちにくい人の家を定期的に訪問して、ひといえていきてきしほうもん 一人暮らしの人や寝たきりの人、地域と関わいとりぐ

祉協議会が行っている福祉委員や見守り協力しきょうぎかい おこな ふくしいいん みまも きょりょく ていました。しかし、最近は、新聞配達員さん 員などの様々な団体が見守り訪問活動を行るいん さまざま だんたい みまも ほうもんかつどう おこな 乗ったりする活動をしています。 元気でいるか確かめたり、悩みごとの相談に は、 今までは、民生委員やシニアクラブ、社会福

このような活動を通して、住民どうしが支え合って暮らしていける地域作りを目指 や宅配業者さん、郵便局の局員さんなど、様々
たくはいぎょうしゃ ゆうびんきょく きょくいん な仕事の方も見守り活動を行っています。

ています。

民生委員とは?

くらしの中での悩みや困ったことの相談にのってくれる地域ボランティアさんです ちいき みまも かつどう さまざま かつどう ことができる地域になるように、見守り活動など様々な活動をしています。

福祉委員・見守り協力員とは?

った。 て行っています。地域で高齢 かつどう みまも かつどう かつどう きょうりょく とするためにサロン活動や見守り活動などさまざまな活動に協力しています。

高齢者サロ

非回



動ができるようにしています。 というできるようにしています。 がなくなったりした高齢者が 生まり、お食事会や健康体操 をまざま など様々なレクリエーション活 など様々なレクリエーション活 など様々なレクリエーション活 できまざま など様々なレクリエーション活 できるようにしていたり、だ

域の人と人とのつながりを深め

このような活動を通して、地

め、お互いに助け合っていける

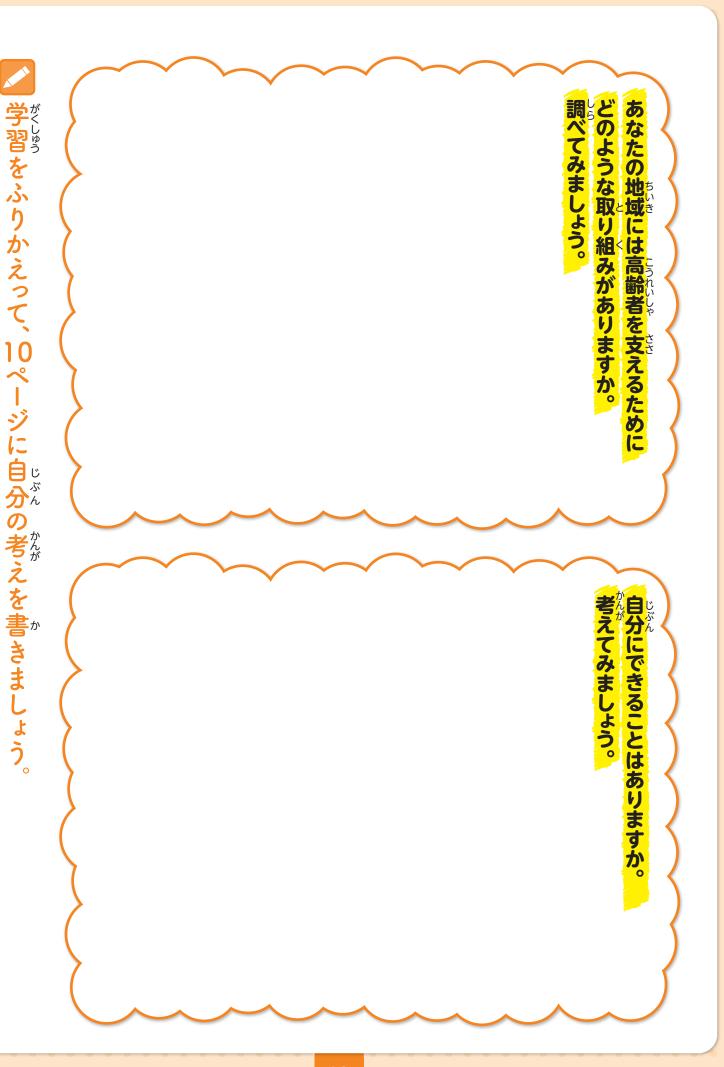
ようにしています。

作ったりしています。

行われているのでしょう。取り組みが取り組みが

私たちは、地域の人、人 生活できるようになってほ 生活できるようになってほ 生活できるようになってほ しいと思っています。特に、 こうれいしゃ かた わたし おさな 高齢者の方は、私たちが幼 たさった方です。そんなみ ださった方です。そんなみ ださった方です。そんなみ ださった方です。そんなみ ださった方です。そんなみ がなさんには、いつまでも元 なさんには、いつまでも元 なさんには、いつまでも元 なさんには、いつまでも元 なさんには、いつまでも元 なさんには、いつまでも元 がか







者の方が安心して生活
参加してみたよ。高齢
参加してみたよ。高齢 できるように、私も声 をかけようー 地域の見守り活動に

へんきょう

しよう。 で会ったらあいさつを た。これからは、どこか と知り合いになりまし ました。たくさんの人 高齢者サロンに行きこうれいしゃ





る人たちの願いや苦労、 かと ねが くろう しょく こうれいしゃ ささ

なるんだな。だから、高

ぼくもいつか高齢者に

う。そして、自分にできる

ことを考えてみよう。

喜びなどを勉強してみよ

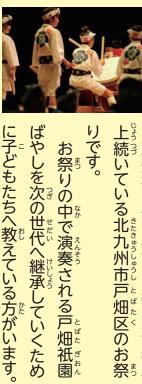
がいいですか? ろしくお願い ^{ax} これからもよ また来ますね。 しょう。気持ち 肩をもみま

します!

高齢者の持つ知恵や技能

未来につなげる活動をしている方がいます。 みらい かた は様々な伝統行事があります。その伝統行事をさまざまでんとうぎょうじ





りです。

上続いている北九州市戸畑区のお祭戸畑祇園大山笠は、三百九十年以

ばやしを次の世代へ継承していくため お祭りの中で演奏される戸畑祇園

古くからある伝統的な工芸品を作っている方もいます。含するでんとうてき、こうげいひん、つく

博多人形



技術を継承し続けている博多人形師によってつぎょう。 はいき る 博多祇園山笠で用いる山笠人形は、昔からのはかた ぎおんやまかさ もち やまかさにんぎょう むかし 博多人形は、日本の伝統工芸品の一つです。

> 自らの特技を活かして様々な活動 をされている方もいます。

おもちゃの病院



クターとして活躍さ てくれるおもちゃド ちや」を無料で修理し こわれた「おも

れている方もいます。

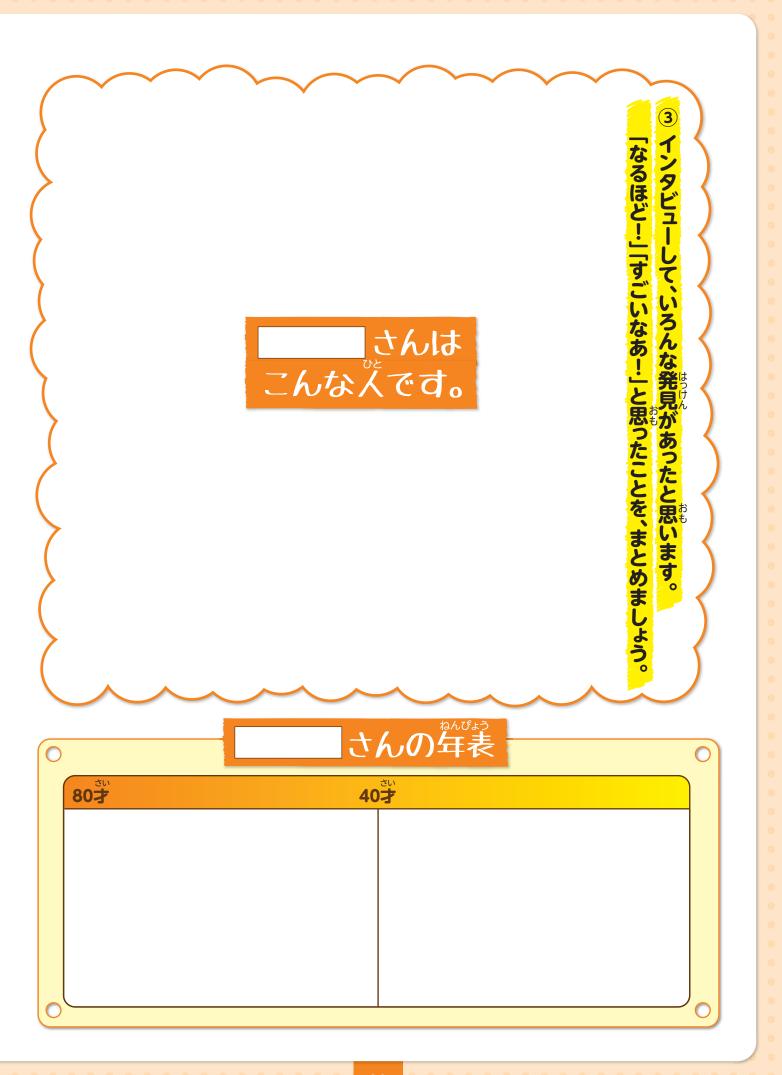
寺子屋

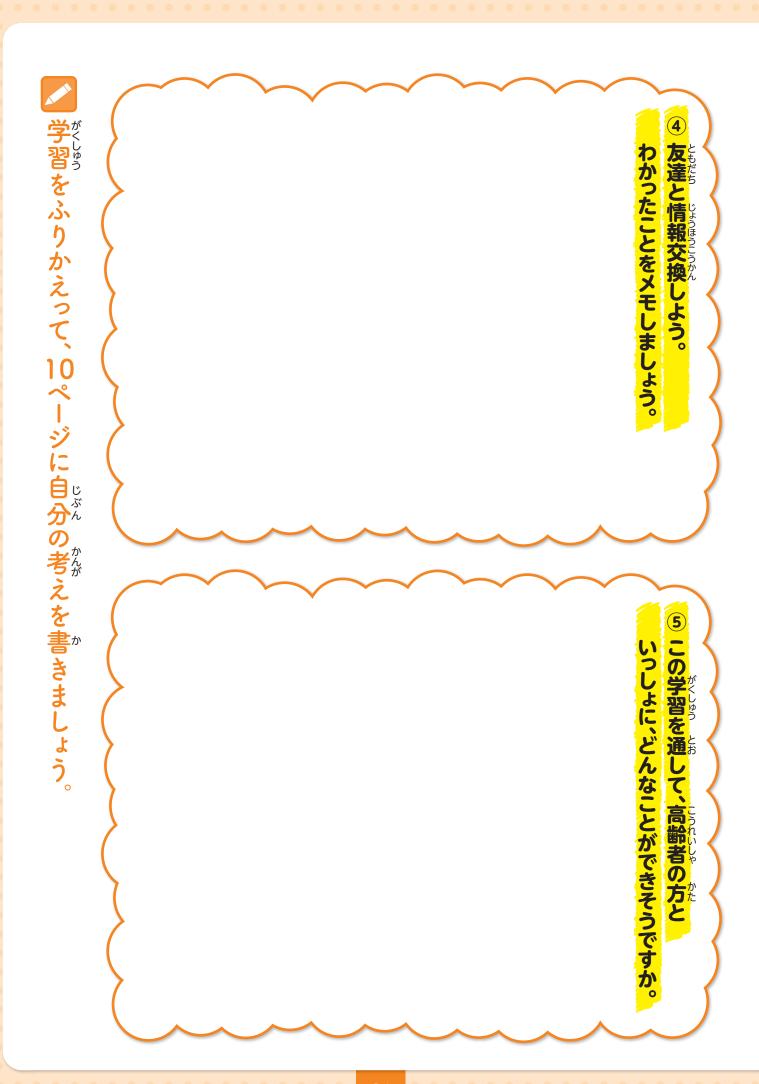


地域で活躍している いた経験を活かし て、寺子屋を開いて 学校の先生をして

を活かして活躍されている方はいあなたの地域にも、知恵や技能 ますか。さがしてみましょう。







いつもの公園

たけしは、放課後、友達と公園で遊ぶ約束をしました。

「たけし、家に帰ったらすぐ公園に来いよ。」

すすむがそう言いました。

「たくさん遊びたいから、早く来てね。」

と、たけしも答えました。

公園に着くと、ベンチにおばあさんが座っていました。こうえん

おばあさんは、ベンチに座ってうれしそうにほほえんでいました。

「おばあちゃん、どうしてにこにこしているの。」

たけしが聞きました。

「それはね、お花が、きれいに咲いているのを見ると、なんかウキウキしてくるの。

あっ、それから。町のみんなも喜んでくれるでしょうからね。」



おばあさんは、うれしそうに言いました。

そういえば、公園で遊んでいるときには、いつも花がさいていることに気がつきました。

たけしは、いつ、だれが、どのようにして花を育てているか知りたくなってきました。

ある日曜日の朝、公園の横を通っていると公園から声が聞こえてきました。にちょうび あさ こうえん よこ とお こうえん こえ き

「こっちに花が足りないので、花を持ってきてください。」

「この花の色、すてきね。」

おばあさんやおじいさんたちの声が聞こえます。

よく見ると、この間のおばあさんもそこにいました。たけしは、思い切っておばあさんに話しか

はなります。
ままります。

けました。

「おばあちゃん、いつも公園のお花を育ててくれているの。」

「春、夏、秋の花を季節ごとに育てているんだよ。」」はる、はつ、あき、はな、きせつ

おばあさんは、答えました。

「花は生きているので、しっかりとお世話しないときれいな花を咲かせないんだよ。だからわた

はな は

したちは、毎日交替で花のお世話をしに来ているんだよ。そうだ。今度の日曜日も花の植えかえまいにちこうたいには、これば、これば、これば、これば、これば、これば、これにいる。

をしているからおいで。」

とおばあさんはたけしに言いました。

次の日曜日の朝、公園に行ってみました。十人くらいのおじいさん、おばあさんたちが花の植えつぎ にちょうび あさ こうえん い

かえをしています。

たけしも花の植えかえを手伝ってみました。たくさんの花の入った入れ物を持って来たり、土のは、は、は、ものも、またり、土の

入った袋を運んだり、思ったよりも重たくてたいへんです。はい、ふくろ、はこのおものです。

(こんなたいへんな作業をしていたんだ。)

たけしは、おばあさんやおじいさんたちのたいへんさがちょっぴりわかったと思いました。

「たけしくん、今日は手伝ってくれてありがとう。」

おばあさんは、そう言いながらお茶をくれました。

お茶をのみながら、おばあさんとたけしは、前より
まえ

もはなやかになった公園や植えた花を、にこにこし

ながら見ていました。

○おばあさんの行動を知って、たけしくんは、

考えてみましょう。 かばあさんが、あなたのまわりにいませんか。 みんなのために活動しているおじいさんや



学習をふりかえって、10ページに自分の考えを書きましょう。

は 第3章 障害があるってどういうこと?

障害」ってなんだろう?

誰でも病気やけがをします。 でも、だいたいはすぐに治って

しまいます。

例えば、あなたが病気やけが らどう思いますか? をして、なかなか治らなかった

り、困ったりすることがあるこ 暮らしの中で不便を感じた とを「障害」があると言います。





障害があるってどんなこと?

障害があるってどうい

うことだろう。

生活しています。
をおる人もない人も、ともにある人もない人も、ともにのように、地域には障害ののように、地域には障害のがいかった。

ろはどんなところだろう。わらないところ、違うとこ

に書いて、友だちと話したいことを、下のふき出し考えたことや知ってみ

合ってみよう。

つうきん つうがく 通勤や通学は

こま 困っていることは?

^{べんきょう} しごと 勉強や仕事

> ^{うんどう} 運動は?

いるのかなる

たらきがうまくいかなかったり、気持ちや考えをうまく伝えられなかったり、それらが重なったらきがうまくいかなかったり、気持ちや考えをうまく伝えられなかったり、それらが重なった。 障害の種類にも様々あって、手足が不自由だったり、目や耳が不自由だったり、体の中のはしょうがい しゅるい さまざま てあし ふじゅう

ていることもあります。

また、生まれつき障害のある人や病気や事故によって障害のある人もいます。

0 0 0 0

のある人が約30万人

います。また、障害の

ぶくおかけん じんこう やく まん せんにん 福岡県の人口(約510万6千人)

識・技能を学ぶ場と

て、特別支援学校

は生活上に必要な知

ある人が学習上また

級あります。

(※平成2年5月1日現在)

学級が1,フフ3学

が40校と、特別支援

はようがい にん 障害のある人 やく 30 まんにん 約 480 方 6 千人

ふくおかけんふくしろうどうぶしょうがいしゃふくしかしりょう 福岡県福祉労働部障害者福祉課資料へいせい ねん がつまつげんざい (平成26年3月末現在)

るくおかけんない とくべつしえんがっこう およ とくべつしえんがっきゅう 福岡県内の特別支援学校及び特別支援学級

特別支援学校 『高等部・幼稚部含む)			
学校数	学級数	生徒数	
40祾	1,335学級	5,519人	

とくべつしえんがっきゅう 特別支援学級 しょう ちゅうがっこう ぁ (小・中学校合わせた数)		
学校数	学級数	生徒数
942歳	1,773学級	7,028 允

へいせい ねん がつ にちげんざい (平成26年5月1日現在)

障害のある友だちの学

えにくい子どもたちが通いり、目が見えない、見が、特別支援学校(視覚障が見えない、見いでは、対している。

覚障害といいます。 は、視野(色を見分ける力) なく、視野(見える範囲) や色覚(色を見分ける力) や色覚(色を見分ける力) できずくいる。 でもずくいる。 でも、視野(見える範囲)

なと同じように、国語や 点字の教科書 た教科書を使って、み (、理科、社会などを学 拡

本棚を作っています。 せんたい かたち 全体の形をイメージし ながら、一つひとつの ぶひん 部品を触って組み立 てていきます。





^{てんじばん} 点字盤やタイプライ ターという道具を使っ てノートをとります。



う学習を行っています。

に応じた「自立活動」とい

ています。

を使って大きさ や切る方向を確認し ながら野菜を切って います。



めの中に液体が入らない きという道具を使って調べ ています。



thtto こえ 先生の声をたよりに、 ^{みぎ}まったり左に 右に曲がったり左に # 曲がったりしながら、 ひる うんどうじょう じてんしゃ 広い運動場を自転車 で駆け回ります。

使って、一人で歩くことや電車やバスの乗り 徳、外国語も勉強しています。また、白杖をとく、がいこくご(それます) しています。 ここで紹介した学習の他がようかい がくしゅう ほか 、買い物など、生活に必要なことも学習がある。 1= ŧ 、 体 育 や 道

新いた。 特別支援学校(聴覚障 とくべつしえんがっこう ちょうかくしょう

校です。

「など、聴覚に障害のは、身の回りの音や言語」は、身の回りの音や言語のは、対したがったり、はらがはいましたが、対しているなど、聴覚に障害のはとんど聞こえなかったい。

音楽

学習をしています。また、

へひとりの障害に応じた

行っています。

自立活動」という学習を



りコーダーの練習をしている様子です。補 ちょうき じんこうないじ とお まと まと にんこうないじ とお まと まと にんこうないじ とお まと なと たい を確 たのちがいを確 たの かめたり、指の動きを覚えたりしながら、楽 がくしゅう しく学習しています。

国語



がお くちもと しゅわ み つくえ はいち 顔や口元、手話が見えるような机の配置に かくだい きょうかしょ こくばん なっており、拡大した教科書を黒板にはって、授業を進めています。

自立活動



* 聞こえの状態を確かめるため ていきてき き に、定期的に聞こえの測定をしています。



相手に正しく書いて伝えること はとても大切です。文章を書いたり、言葉を覚えたりするなどの がくしゅう おこな 学習を行っています。



特別支援学校(肢体不とくべつしぇんがっこう したいふ

由な子どもたちが通う学 部分を動かすことが不自 は、生まれた後の病気や 使って移動したりしていっぱ 分で歩いたり、車イスを だけではなく、体の様々な 事故などによって、手や足 自由)は、生まれつき、また 校です。補助具を使って自



0

どもしています。

他に、体を動かす学習な

ように、国語や算数などの

車いすに乗ったままで席 に着きます。机は、車いす が入るように工夫されて います。

学習することもできます。

学習は、みんなと同じがくしょう

ます。ベッドに横になって



ボール運動をしています。 ^{⟨るま} 車いすに乗ったままで、 ボールを投げたり、とった りします。





っうがく 通学します。



くい友だちは、音が で ほじょぐ つか へんじ 出る補助具を使って返事をし たりします。



きょうしつ 教室の様子です。横になったま がくしゅう まで学習できるようにマットを 敷いています。

勉強をします。また、給食は、小さく刻んだり柔 ここで紹介した学習の他にも、理科や音楽など、 らかくして、食べやすいように工夫されています。 活動という学習の時間があり、自分の体の動きのかどう みんなと同じように勉強しています。他に、自立べんきょう

特別支援学級では、取とくべつしえんがっきゅうと

生活単元学習



かわり方を学んでいます。

によって、人との適切なか

多くの人と学習すること

その他にも、集団の中で

こうきょうこうつうきかん つか れんしゅう 公共交通機関を使う練習で じっさい きっぷ か す。実際にJRの切符を買っ さくひんてん けんがく い て作品展の見学に行きます。



動、総合的な学習の時間などのである。

生活の指導」、また、特別活

どについても、体験を通し

に学習を進めています。

しょくぶつ つか 植物を使って、手すきはがき っく を作っています。



ねんせい こうりゅうおよ きょうどう 3年生との交流及び共同 がくしゅう たなばたしゅうかい じゅん 学習による七夕集会の準 ば ようす 備をしている様子です。

こ 〈 ご **雷 季**



tote がくしゅうしえん かた せうひと 地域の学習支援ヘルパーの方といっしょに毛筆 しょしゃ 書写をしています。

さんすう **当 数**



障害のある人の社会生活

ゆうこ

【福岡県で初めての介助犬ユーザー

義間さんは、手足に障害があり、車いすで生活していぎ **

ます。 ある日、博多駅構内で介助犬(※1)ユーザーの訓練が行な、はたえきこうない、かいじょけん

助犬を利用するための面接や訓練を受けて、福岡県ではじょけん りょう ふくおかけん (※2)の方から声をかけていただいたことがきつかけで、介いの方がの方が われており、その様子を見ていたときに九州補助犬協会 きゅうしゅうほじょけんきょうかい

初めての介助犬ユーザーになりました。 介助犬ユーザーとなってから、結婚、出産を経験し、かいじょけん

| 児の母として子育てにも奮闘しています。

介助犬ロータス



主に、落ちたものを拾ってくれたり、物を持ってきてくれます。ま

たりと、生活の補助をしてくれます。

いる間、ロータスが隣にいてくれるので、とても安心でき 私が車いすから落ちてしまったときなども、人を呼んで

ます。

また、結婚式では、ロータスが指輪を運んできてくれまけっこんしき

|利用して変わったことはありますか。

きるようになりました。 ので、利用する前に比べて、自信をもっていろんなことがで ただ、してくれることも増えた分、ロータスのお世話な 落ちたものを拾ってくれたり、いつもそばにいてくれる

ロータスで二人の息子がいるような感じです。 どしなくちゃいけないことも増えました。今は、長男とどしなくちゃいけないことも増えました。今は、長男と

子育てで大変なことはありますか

しています。 そういった場合は、家族やヘルパーの方と登ってもらったりないから息子もできない」ということにはしたくないので、ないからころに登ることなどはできませんが、「私にでき



ぎょ おゃこ 義間さん親子と かいじょけん 介助犬ロータス



はかたえき 博多駅での くんれん ようす 訓練の様子

義間さんからのメッセージ

0 5 のともこ

半野智子さん【レストランゆずのき従業員】

いています。 まできしょうがい からない いています。 (※1)で、平成17年のオープン当初から働いのたりするなど、学校生活に困ることが出てきたなったりするなど、学校生活に困ることが出てきたなったりするなど、学校生活に困ることが出てきたなりました。特別支援学校高等部卒業後、クリーニなりました。特別支援学校高等部卒業後、クリーニなりました。特別支援学校高等部卒業後、クリーニなりました。特別支援学校に通っていましたが、算までは、みんなと同じ小学校に通っていましたが、算までは、みんなと同じ小学校に通っていましたが、算までは、みんなと同じ小学校に通っていましたが、算までは、みんなと同じ小学校に通っていましたが、算までは、みんなと同じ小学校の手に対していましたが、算までは、みんなと同じ小学校の手に対していましたが、第までは、みんなと同じ小学校の手に対していましたが、第までは、からがいからなど、学校生活に困ることが出てきたというで、平成17年のオープン当初から働いていました。特別支援学校高等部卒業後、クリーニなりました。





ひらの しごと ようす 平野さんの仕事の様子

1年はどんなことをしていますか。

れるようになりました。 しょくざい きか しょくざい きか しょうりぜんぱん う も しょう まか ことはもちろんですが、オムライスは「平野たりすることはもちろんですが、オムライスは「平野たりすることはもちろんですが、オムライスは「平野れるようになりました。

いを感じています。
担当が増えることで忙しさはありますが、やりが

仕事で大変だったことはありますか。

慣れてきました。

をしたりすることで、だんだん人前で話をすることにも

家ではどのような生活をしていますか。

ど、家のことをしています。事から帰って夜ご飯をつくったり、掃除をしたりするない。 かえ よる はん 今は、兄と二人で暮らしています。仕事がある日は、仕いま ま まに ふたり く

歌する。 いででで、猫と遊んだりその家のお姉さんと話をしたりもします。 ない また、近所に猫を飼っている家があり、時間がある時はまた、近所に猫を飼っている家があり、時間がある時は

は、からによっ、 体みの日は、友達と天神に出かけたり、カラオケに行っ やす ひ ともだち てんじん で

たりしています。



将来の夢はありますか。

今までいろんなところで仕事をしてきましたが、障害のことを理解してもらえず、うまくコミュニケーションがとなが障害のことを理解してくれており、自分のペースで仕なが障害のことを理解してくれており、自分のペースで仕なが障害のことを理解してくれており、自分のペースで仕なが障害のことを理解してくれており、自分のペースで仕るが、障害のしく仕事をしていきたいです。

す。そのために、毎日少しずつですが勉強をしています。また、将来は、調理師の資格を取りたいと考えていま

す。(平成2年5月現在)
す。(平成2年5月現在)
いるレストランです。現在、4人の障害のある人が働いていまいるレストランです。現在、4人の障害のある人が働いていまった。 しょが ひと はら しょうが ひと はら しょうが ひと いしょ はら しょうが ひと いしょ はら

話し合ってみましょう。
平野さんの生活をみて、感じたことを
はな
あ

通勤中のできごと

私は、生まれつきの全盲です。

小学6年のときから電車やバスを使って一人で通学しょうがく ねん でんしゃ でんしゃ つか ひとり つうがく

していました。

ある日のこと、通勤中に点字ブロックを使わずに歩

いていると、女性が小走りにやってきて、

「あなたの歩く所はこっちよ。」

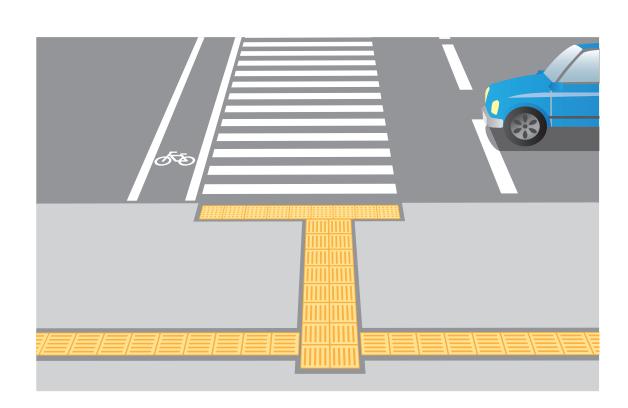
と言いながら、点字ブロックの方へ引っ張っていきま

した。

私は、あわてて

「点字ブロックを使わなくても大丈夫なんですよ。」

と言ったのですが、その人は、



「ここがあなたたちの歩く道でしょう?」

と言って去っていきました。

.

• •

きっと、点字ブロックが視覚障害者にとって必要なもしかくしょうがいしゃ

のであり、点字ブロックがあれば、一人で歩く助けにな

ることはご存知だったのでしょう。

だから、点字ブロックを外れた私を見て、危ないと心

配になったのでしょう。

でも、練習すれば、点字ブロックがなくても歩くこと

ができる人もいることを知らなかったようです。

確かに、点字ブロックは、視覚障害者、特に、私のようたし、てんじ、てんじしかくしょうがいしゃ、とく、、れたしたした

. . .

• •

し、安心して歩くこともできます。
のかりのである。
のかりのである。
はいじょう つか ある もの せいとっては、あれば助かります



でも、私は、点字ブロックがない所でも白杖を使って歩けます

し、点字ブロックを使わないほうが近道だったり、同じ方向に歩く

人の流れに乗ったほうがスムーズに歩くことができるときもある

のです。

また、点字ブロックの上に自転車などが置いてあり、かえって歩

きづらいこともあります。

そんなときは、あえて点字ブロックを使わないほうが便利です。

視覚障害者といっても、点字ブロックの使い方は様々です。いつも使う人、その日の気分によって使しかくしょうがいしゃ

う人、慣れた場所では使わない人…。

視覚に障害があるということでは同じでも、見え方・考え方・得意なこと・不得意なことなど、いしかく しょうがい

ろいろな人がいることを知ってほしいと思います。

そのためには、多くの視覚障害者がどんどん街に出ていくことが大切です。

私も、点字ブロックに誘導してくださった方の親切を無駄にしないためにも、一人歩きを続け、沢ゎヒピ てんじ

山の人たちとかかわっていきたいと思います。

まちで視覚障害のある人に出会ったとき、あなたはどのように接したいですか。しかくしょうがい ひと でぁ

平介平介平介平介 成法成法成法成法成 15.11.7.2 年次年次年次年次

平公 平公 平公 平公成共平公成共 成共20 成共18 22 年於25 年於 年於 年於

四国学院大学文学部社会学科入学▼平成6年3月卒業してがくいたいがくぶんがくざしゃいがっかにゅうがく へいせい ねん がっそぎょう 福岡盲学校(現福岡視覚特別支援学校)教諭>>マホカゥーラがコニラ げんふくおかしかくとくべつしぇんがコニラ きょうゆ 柳河盲学校(現柳河特別支援学校)講師ながわりができる。 げんやながわくべつしえんがごう こうし 柳河盲学校教諭 福岡高等盲学校(現福岡高等視覚特別支援学校)教諭やおからうちもあっていた。

久留米大学大学院心理学研究科臨床心理学専攻くるめだいがくだいがくいんしんりがくけんきゅうかりんしょうしんりがくせんこう

福岡高等視覚特別支援学校教諭からおかこうとうしかくとくべつしえんがつこうきょうゆ

四国インカレー500m 出場(伴走付きでは全国初)▼平成5年まで連続出場して しょうじょう ばんそうつ ぜんこくはつ くいせい ねん れんぞくしゅうじょう と国身体障害者スポーツ大会1500m、三段跳び優勝(いずれも当時日本記録)ぜるこくしんだいようだいと ジャパンパラリンピック1500m 優勝

平かいせい **62 62** 年ん 年ん



^{ながよし じゅぎょう ょうす} 永吉さんの授業の様子

〇 様

様々な障害の特性

目に障害のある人

人がいます。●見えない人、見えにくい人、色がわかりにくい●。

●慣れていないところでは、一人で動くことは難●慣れていないところでは、一人で動くことは難

私は、音楽を聴い 私は、音楽を聴い たり、点字の本を よ たり、点字の本を

だよ。



耳に障害のある人

人、補聴器を使用すれば聞こえる人がいます。ひとほちょうきしょうをとい音がやっと聞こえるい人、大きい音がやっと聞こえるまた。

●主に目で見て、まわりの様子や情報を知ります。 ぉも ゅ み

とができます。

※、身振りなどでコミュニケーションをとるこ
が、身振りなどでコミュニケーションをとるこれ手が手話や指文字ができなくても、口話、筆

私の場合、口を大きく開けて、ゆっると何を言っていると何を言っているとが、 してくれると何を言っているとが はまい くち おお



手や足、体に障害のある人

動かせなかったり、ない人がいます。
●手や足や体が動かしにくい人、手や足や体が

節が難しい人がいます。 ●感覚が鈍くなり、周囲の温度に応じた体温調かんかく にぶ しゅうい おんど おう たいおんちょう

います。
●杖や義足・義手、車いすなどを使っている人が
□スス ぎそく ぎしゅ くるま



知的障害のある人

とがあります。けるのに時間がかかったり、戸惑ったりするこけるのに時間がかかったり、戸惑ったりするこ理解することや、身の回りのことなどを身につ理解することや、身の回りのことなどを身についよって違いますが、言葉の意味やルールをひと

●くり返し取り組むことで、少しずつできるよう●くり返し取り組むことで、少しずつできるよう

れんじゅう でんしゃ でんしゃ の でんしゃ の でんしゃ の でんしゃ の で でんだ の で でんしゃ の で で は の で で は の で

情神障害のある。

て、心が傷つきやすいことがあります。●心が不安定になったり、疲れやすくなったりし

●対人関係やコミュニケーションが苦手な方が多たいじんかんけい

ントロールすることができます。
できせつ ただ くすり の しょうじょう ただ くすり の しょうじょう

はない 急がせずにゆつく とうれしいな。

内部障害のある人

いかない人がいます。(体の中(心臓や腎臓など)のはたらきがうまく

を分かってもらえず、困ることがあります。外見からは分かりにくいため、障害があることがいけん

話などの電磁波で誤作動する場合があります。や でんじは ごさどう ばあい でんじは ごさどう ばあい ひと けいたいでんしんぞう



脳機能の発達が関係して、コミュニケーションのうきのう はったつ かんけい や対人関係をつくるのが苦手な人がいます。

外見からは分かりにくいため、誤解され、困るがいけん ことがあります。

発達障害と一言で言っても、障害の種類や年齢はったつしょうがい ひとこと い しょうがい しゅるい ねんれい などによって、一人ひとり現れ方は違います。

私の場合は、言葉 明してくれるとわ や絵を添えて説 だけでなく、写真 かりやすいんだ。



同じ障害のある人でも、環境によって、できることや
おな しょうがい ひと かんきょう

「障害」と一言で言っても様々な障害があります。しょうがい ひとこと い さまざま しょうがい

困ってしまうことが一人ひとり違います。こま

また、「見た目ではわかりにくい障害」もありま

す。どのような障害にも言えることですが、特に、見

た目ではわかりにくい障害については、周りの人が障め、

害について理解することが大切です。がいいかいのかいかいかいかいかいかいかいからないです。

ここに挙げた他にも、いろいろな障害のある人がい

ますが、みんなと同じ地域で同じように生活をして
おな ちいき おな せいかつ

います。

あなたのまわりで、不便を感じたり、困ったりし

ている人はいませんか?そんな時、あなたのちょっと

したお手伝いが役に立ちます。

第4章 みんなにとって優しいまちってどんなまち?

ユニバーサルデザインって知っていますか?

ます。 ように、ひねらなくてもよいレバー式のものが増えてい いように考えてデザインすることです。 い人も、外国の人も子どもも、すべての人が利用しやす ユニバーサルデザインは、体の不自由な人もそうでなからだい。 例えば、蛇口のレバーは力を入れなくても水が出せるたと しゃくち だ



ともや高齢者でも、力を入れずに だ が出せるレバー式蛇口。



るでしょう?



がいこく ひと 外国の人にもわかります。

バリアフリー

例えば、入 の人を対象として、生活上のバサルトの人を対象として、生活上のバ リア(障壁)を取り除くこと。 障害者や高齢者など、特定しょうがいしゃ こうれいしゃ

付けること スロープを

口に段差が ある建物に みんなの身の回りにどんなものがあ ニバーサルデザインも大切なことです。 生活するためには、バリアフリーもユ すべての人が安心して、安全・快適に

など。

ユニバーサルデザイン

○ バリアフリーもユニバーサルデザインも

エレベーターなど。これから新 バーサルデザインの考え方が ば、駅で階段を使わずに階を たに物を作る場合には、ユニ 移動できるように設置された やすいように考えること。例え すべての人にとって、利用



また、目が見えないように同じ数字の は、誰でも使いやす は、誰でも使いやす は、誰でも使いやす た、目が見えない また、目が見えない ように、5のボタン ように、5のボタン

> > りが2段になってい

やすいように、手す

たり、握りやすいよ

うに波型になってい

たりします。

高齢者の人でも使い

背が低い子どもや



体が不自由な人で も硬貨を入れやすい もでります。また、子ど もります。また、子ど もります。また、子ど あります。また、子ど もの段の飲み物が買 上の段の飲み物が買 上の段の飲み物が買 たるように、低い位 なるように、低い位 なるように、低い位 をもや車イスの人でも をもでも たっに、低い位 なるように、低い位

・)他にもいろんな工夫があります。みんなもまちに出て、どんな工夫があるか探してみよう。

0



こみんなにとって優しいまちづくりの工 夫を探してみようし



こんなマークを知っていますか?

しょうがいしゃ

障害者のための国際シンボルマークしょうがいしゃ



車いすを使う人を

なが使いやすい建た 物や駐車場、トイ はじめとしてみん

レなどの施設があることを示す世界

共通のマークです。

しんたいしょうがいしゃひょうしき

体に障害のある人が

運転する車を示

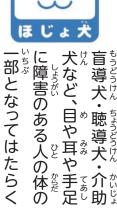
す

マークです。

盲人のための国際シンボルマーク 目に障害のある人が使

などの施設を示す世界 いやすい建物や、信号 共通のマークです。

ほじょ犬マー



Welcome!

犬など、目や耳や手足のなが、なが、てあり 盲導犬・聴導犬・介助

補助犬の受け入れを示すマークです。

運転する車を示す

マークです。

耳に障害のある人が

備があることを示すマークです。

オストメイトマーク

うちょうかくしょうがいしゃひょうしき

人工肛門や、人口膀胱をつけたじんこうこうもん じんこうぼうこう 人が使いやすいトイレなどの設

ではありません。ポスターのシグナルだけでなく、困っ※視覚障害のある人が、みんな白杖を利用しているわけ、からできが、ひと

ている人を見かけたら声をかけましょう。

ハートプラスマーク

体の中に障害のある 人を示すマークです。

しはくじょうずじょう 白杖頭上500シグナル



県から全国に発信しています。 せんこく はじん けを求める時のシグナルとして、福岡 感じたりした時に、周りの人たちに助 な人が街中で迷ったり、不安や危険を このポスターのポーズは、目の不自由

バリアフリーやユニバーサルデザインにおいて、建物

や乗り物、道路などを誰もが利用しやすいように整のりものどうろ

備することももちろん大切ですが、それ以上に「思い たいせつ

たいせつ

たいせつ

いじょう

おも

やりのこころ」が大切です。

いくら設備が整っていても、まわりの人が使う人のせつびととの

ことを理解していないと意味がありません。また、設

備が整っていない場合でも、少しの手助けで解決で
び、といいのではあい。すこ、でだす。かいけつ

きることもあります。

みんなにとって優しいまちにするためには、一人ひ

とりが「お互いを理解し思いやる気持ち」をもつこと

が大切です。

みんなも、気づいたこと、できることから始めてみ

ましょう。



のかな?

まま第5章 わたしにできることってなんだろう?

じボランティア活動ってなんだろう?

社会の一員として、わたしたちにできることの一つにボランティア活動しゃかい いちいん があります。

ボランティア活動とは、おたがいが支え合い、

すべての人が幸せにくらせることを願って、自らが進 んで取り組む活動です。

心と心のふれあいを大切にしながら活動していくことのことの

ものです。

「いつでも」「どこでも」「自分から」できる活動が、

ボランティア活動です。





がくしゅうしえん 学習支援ボランティア



。 読みきかせボランティア

立子どもたちに 本の読みきかせを してくれます。 楽しい絵本の世界に 連れて行ってくれます。









募金活動で集まった「まごころ」のお金 しゃかい ゃく が、社会の役にたっています。



地域の人たちといっしょに道路わきに花 地域の人たちといっしょに道路わきに花 を植えて、花が咲くまちづくりに取り組ん でいます。



がわ せいそうかつどう おこな しみん 川の清掃活動を行うことで、市民のみな さんが気持ちよくすごせるだけでなく、自 せん い もの いのち まも 然の生き物の命も守られています。



じぶん いちばんたいせつ ほん ひがいにほん ひざい 自分の一番大切な本を、東日本の被災された かたがた よ げんき 方々に読んでもらい元気になってもらおうと じんせいいっさつ と く 「人生一冊プロジェクト」に取り組んでいます。



ざいがい お 災害が起きた時は、自分にできることを み 見つけてみんなで助け合うことが、まちの ふっこう 復興につながっていきます。

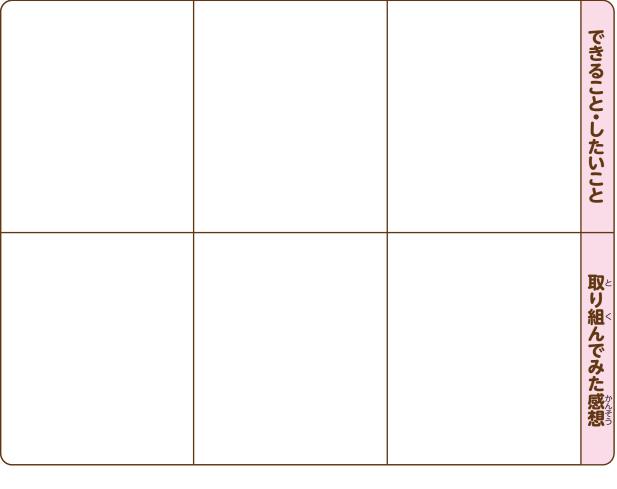


アルミかんやプルタブをたくさん集めて、

^{⟨るま}
車いすにかえ、体の不自由な方々へ贈っ

ています。

.





.

いおばあちゃんの笑顔

わたしが、二年生のときのお話です。

わたしの家のとなりには、おばあちゃんが一人でくらしていました。

両手にかかえてとても重そうにしていたので、声をかけて手伝おうと思いました。りょうて ある日の夕方、家に帰っているとき、おばあちゃんがゴミ出しをしているのを見かけました。

でも、一度も話したことがなかったので声をかける勇気が出ませんでした。

次の週もゴミ出しをするおばあちゃんに出会いました。つぎしゅう

今日のおばあちゃんは、「はあ、はあ」と声が聞こえるくらい大変そうでした。きょう

わたしは、今日こそはと思い切って

「おばあちゃん、お手伝いしましょうか。」

と声をかけました。

するとおばあちゃんは、

「ありがとうね。」

とにっこりとほほえんで答えてくれました。

それからわたしは、ゴミ出しの日にかかさずおばあ

ちゃんに声をかけて、手伝いをしました。

わたしが六年生になって、小学校を卒業する少し前ろくねんせい しょうがっこう そつぎょう すこ まえ

のことでした。

いつものように夕方、ゴミ出しの手伝いをしていると

おばあちゃんが、

「今日もありがとうね。もうまゆみちゃんも小学校しょう

卒業だね。雨の日も風の日も長い間、おばあちゃんのそつぎょう あめ ひ かぜ ひ なが あいだ

ゴミ出しを手伝ってくれて本当に感謝していますよ。

一人ぐらしのわたしは、ゴミ出しの日にまゆみちゃんにひとり



会えるのが一番の楽しみなんです。中学校に進学してもたくさんの人をわたしのように喜ばせてあまります。ため、ためのように喜ばせてあまることのが一番の楽しみなんです。中学校に進学してもたくさんの人をわたしのように喜ばせてあ

げてね。まゆみちゃん、あなたならきっとできますよ。」

と、話してくれました。

わたしは、おばあちゃんがこんなに喜んでくれているなんて考えたこともありませんでした。

それどころか、わたしがおばあちゃんの笑顔から元気をもらっているような気持ちでした。近く

に住んでいても遠くに感じていたおばあちゃんと心がつながった気がしました。

そんなおばあちゃんとは二十歳を過ぎた今でも、大の仲良しです。



(し) (ふ) だらん だらん かせの

•

•

 0

知ったまゆみさん…。

人たちのためにできることは何でしょうか…。わせ」…あなたが、社会の一員としてまわりの「ふ・く・し」…それは「ふだんのくらしのしあ

推薦のことば

今日、核家族化や少子高齢化などにより、人と人とのつながりの希薄化が進んでいこれにお、かくかぞくか、しょうしこうれいか

ます。また、インターネット等の情報通信技術の進展により、生活の利便性が増す一方とす。したてん、しょうほうつうしんぎじゅつ しんてん せいかつ りべんせい ま いっぽう

で、ネット上のいじめや差別等が社会問題化しています。このような状況を受け、このじょう しょう しょかいもんだいか

度、「ともに生きる」が「読本」から「教材」へと内容、形式共に刷新されました。たび はいしきとも さつしん

本書では、高齢者や障害者などに対する理解が深まるよう、読み物資料や最新のほんしょ こうれいしゃ しょうがいしゃ たい りかい ふか よ ものしりょう さいしん

データが、イラストや写真などを用いながら分かりやすく示されています。また、自分

のこととして考えることができるように、考察や振り返りを取り入れたワークブック

形式で編集されています。皆同じ社会に生きる人間として、お互いを正しく理解し、とけいしき、へんじゅう ただ りかい い にんげん たが ただ りかい

もに助け合い、支えあって生きていく態度を育むことができるよう、本書が各学校におたず、あいささ、かくがつこう

いて活用されますことを期待します。

福岡県教育委員会

福祉教育教材「ともに生きる」第1版 (平成2年8月1日から平成2年7月31日)

福岡県福祉労働部福祉総務課 筑紫女学園大学人間科学部教授 参事補佐兼地域福祉係長(平成26年3

福岡県福祉労働部福祉総務課 地域福祉係長(平成26年4月1日から)

正博 福岡県福祉労働部人権同和対策局 調整課参事補佐兼調整係長(平成26年

大場

3月31日まで)

法子 調整課調整係長(平成26年4月1日か 福岡県福祉労働部人権同和対策局

秋永 晃生 福岡県教育庁教育振興部義務教育課

孝 福岡県教育庁教育振興部義務教育課 年3月3日まで) 特別支援教育室主任指導主事(平成26

堀内

特別支援教育室(主任指導主事(平成

坂口

和俊

福岡県教育庁教育振興部義務教育課

北九州市教育委員会指導第一課指導主事 26年4月1日から)

福岡市教育委員会指導部学校指導課

主任指導主事(平成26年3月31日ま

石松あゆみ 福岡市教育委員会指導部学校指導課 主任指導主事(平成26年4月1日から)

亀谷 信 福岡県教職員組合教育文化局長(平成 26年3月31日まで)

藤井 隆晴 福岡県教職員組合教育文化局長(平成 26年4月1日から)

木牟礼 博 福岡県人権·同和教育研究協議会 事務局長

> 鈴木 敏文 福岡県小学校校長会

中野 福智町社会福祉協議会事務局長

信治 大野城市社会福祉協議会地域福祉課

富安 福岡県社会福祉協議会常務理事

樋口 筑紫野市立二日市東小学校教諭 大野城市立大野南小学校主幹教諭

福岡県立福岡特別支援学校教諭

作業委員会

〔地域部門

○荒木 陶山 宗像市立河東西小学校教頭 筑紫野市立二日市東小学校教諭

大畑 圭子 大野城市立大利小学校教諭

直美 北九州市立藤木小学校教諭

(高齢者部門)

○樋口 淳子 大野城市立大野南小学校主幹教諭

豊永 泰ク 那珂川町立安徳小学校主幹教諭 福岡市立若久小学校主幹教諭

福岡市立原西小学校(平成26年3月31 福岡市立香椎下原小学校主幹教諭

日まで)

〔障害児·者部門〕

福岡県立福岡視覚特別支援学校 福岡県立福岡特別支援学校教諭

主幹教諭

野村 福岡県立久留米聴覚特別支援学校

成住きよみ 北九州市立大原小学校指導教諭

(◎は委員長、○は編集・活用推進委員と作業委員の兼務を示す。) 福岡市立西花畑小学校教諭

(題材を提供いただいた方々)

糸島市老人クラブ連合会 直方市社会福祉協議会 直方市民生委員児童委員協議会 久山町老人クラブ連合会

直方市認知症サポーターを広める会 広川町社会福祉協議会

戸畑祇園大山笠振興会 大牟田市中友校区社会福祉協議会

博多祇園山笠人形師 日本おもちゃ病院協会 亀田 均氏

行橋市羽根木東区寺子屋(家庭塾 福岡県立福岡特別支援学校講師 (第3章イラスト原画作成) 井手 愛美 氏

社会福祉法人 福岡県立福岡高等視覚特別支援学校 特定非営利活動法人
九州補助犬協会 福岡市立西花畑小学校 北九州市立大原小学校 福岡県立久留米聴覚特別支援学校 福岡県立福岡視覚特別支援学校 福岡県立福岡特別支援学校 柚子の木福祉会

北九州市立穴生小学校

社会福祉法人 福岡県盲人協会

宇美町立井野小学校 北九州市立大蔵小学校 社会福祉法人清浄会 北九州市立高須中学校 緑ヶ丘学園

【アドバイザー

日本福祉大学社会福祉学部社会福祉学科 原田 正樹 氏

(順不同)

福祉教育教材「ともに生きる」

発行日/2015年(平成27年) 2月 第一版第1刷 2020年(令和2年) 4月 第一版第6刷

発行者/社会福祉法人 福岡県社会福祉協議会 〒816-0804 福岡県春日市原町3-1-7 電話 092-584-3377 ファックス 092-584-3369

印 刷/株式会社福田印刷

福祉教育教材 ともに生きる 社会福祉法人 福岡県社会福祉協議会



福祉教育教材

社会福祉法人福岡県社会福祉協議会

しょうがっこう 小学校

<み 組 4 年

なまえ名前 <み 組

<み 組 6 年

5年